

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Інститут права, психології та інноваційної освіти

Кафедра педагогіки та інноваційної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова науково-методичної
ради університету


підпис /

/ініціали та прізвище /
Протокол №44 від 05.09 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК1.6 ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА

/код і назва навчальної дисципліни/

III рівень, доктор філософії

/рівень вищої освіти/

галузі знань: 01 Освіта, 02 Культура і мистецтво, 03 Гуманітарні науки, 05 Соціальні та поведінкові науки, 06 Журналістика, 07 Управління та адміністрування, 08 Право, 10 Природничі науки, 11 Математика та статистика, 12 Інформаційні технології, 13 Механічна інженерія, 14 Електрична інженерія, 15 Автоматизація та приладобудування, 16 Хімічна та біоінженерія, 17 Електроніка та телекомунікації, 18 Виробництво та технології, 19 Архітектура та будівництво, 22 Охорона здоров'я, 23 Соціальна робота, 27 Транспорт.

вид дисципліни обов'язкова
(обов'язкова / за вибором)

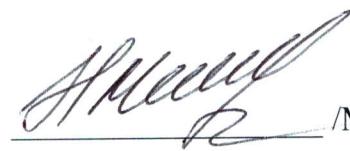
МОВА ВИКЛАДАННЯ українська

Львів – 2019

Робоча програма з навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня доктора філософії

Розробники:

професор кафедри педагогіки
та інноваційної освіти
д. пед. н., професор



/Мукан Н. В./

доцент кафедри педагогіки
та інноваційної освіти
к. пед. н., доцент

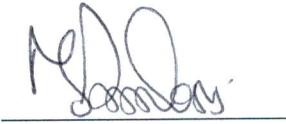


/Дольнікова Л. В./

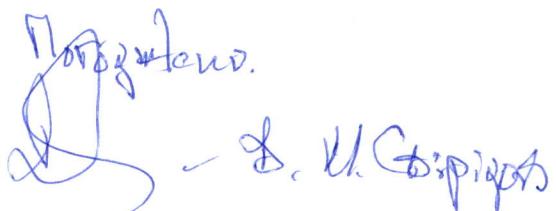
Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри педагогіки та інноваційної освіти

Протокол № 1 від «27» серпня 2019 року

Завідувач кафедри
педагогіки та інноваційної освіти
д. пед. н., доцент



/Козловський Ю. М./



Д. Гопіяр

1. Структура навчальної дисципліни

| Найменування показників | Всього годин | |
|---|----------------------|-----------------------|
| | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| Кількість кредитів/год | 4/120 | 4/120 |
| Усього годин аудиторної роботи, у т.ч.: | 30 | 8 |
| • лекційні заняття, год | 15 | 4 |
| • семінарські заняття, год | - | - |
| • практичні заняття, год | 15 | 4 |
| • лабораторні заняття, год | - | - |
| Усього годин самостійної роботи, у т.ч.: | 90 | 112 |
| • контрольні роботи, к-сть/год | 12 | 24 |
| • розрахункові (розрахунково-графічні) роботи, к-сть/год | - | - |
| • індивідуальне науково-дослідне завдання, к-сть/год | - | - |
| • підготовка до навчальних занять та контрольних заходів, год | 76 | 88 |
| Екзамен | 1 | 1 |
| Залік | - | - |

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:
денної форми навчання – 25%, заочної форми навчання – 6,67%.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Метою вивчення дисципліни є формування у молодих науковців компетентностей, що базуються на наукових фахових знаннях та уміннях в галузі професійної педагогіки, здатностях перетворення знань, необхідних для активної професійно-педагогічної і наукової діяльності, ознайомлення з методикою професійного навчання у вищій школі, набуття елементів педагогічної компетентності в галузі управління освітнім процесом та організації науково-дослідної роботи у закладі вищої освіти.

2.2. Завдання вивчення навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування в аспірантів загальних та фахових компетентностей.

Загальні компетентності:

1. Здатність бути критичним та самокритичним для розуміння факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на комунікацію, та здатність визначати і враховувати ці фактори в конкретних комунікаційних ситуаціях.
2. Здатність виявляти об'єктивні закономірності навчання, виховання і розвитку предметної діяльності особистості, як основного джерела її соціального формування і виховання.

3. Здатність продукувати нові ідеї, виявляти креативність, здійснювати інноваційні наукові підходи до організації, проведення та аналізу науково-педагогічного дослідження.
4. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел.
5. Здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в області професійної освіти.
6. Здатність розв'язувати поставлені завдання, швидко переключатися з одного виду діяльності на інший та приймати відповідні обґрунтовані рішення, володіти почуттям відповідальності.
7. Здатність працювати самостійно і в команді, здатність комунікувати з колегами з питань галузі наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів.
8. Здатність моделювати діяльність на основі педагогічної етики, організовувати ефективні комунікативні процеси у педагогічній діяльності українською та іноземною мовами.
9. Здатність навчатися, сприймати освоєні знання, комунікувати в предметній області та інтегрувати нові знання із уже наявними;
10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, володіти дослідницькими вміннями і навичками;
11. Здатність застосовувати інноваційні підходи до організації виховної роботи, визначати об'єктивні і суб'єктивні чинники планування й організування виховної роботи, функції, мету та програму виховання з метою формування гармонійної, всебічно розвиненої особистості.
12. Здатність аналізувати та застосовувати надбання вітчизняної та зарубіжної науки в теорії та практиці професійної освіти.

Фахові компетентності:

1. Здатність аналізувати теоретичні основи методики професійної освіти, демонструвати глибокі знання закономірностей, принципів та методів навчання у професійній школі.
2. Здатність розв'язувати комплексні завдання з проблем методики формування змісту освіти і фахових дисциплін.
3. Здатність демонструвати знання, вміння та навички розробки власних методик організації та проведення навчальних занять, різних організаційних форм навчання у професійній школі.
4. Здатність узагальнювати теоретичні та практичні досягнення шляхом підготовки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у професійній школі.
5. Здатність планувати і вести педагогічне спостереження, адекватно оцінювати та прогнозувати результати науково-педагогічних досліджень.
6. Здатність забезпечувати відповідність вимогам і специфіці педагогічного дослідження з урахуванням соціальної актуальності, наукової новизни, теоретичної і практичної значущості, наукової об'єктивності та достовірності результатів і висновків педагогічного дослідження.
7. Здатність демонструвати знання та розуміння методологічних характеристик педагогічного дослідження, виявляти об'єктивні закономірності взаємозв'язку між ними.
8. Здатність організовувати виховну роботу на основі особистісно орієнтованого підходу, формувати зміст виховання, спираючись на варіативність, гнучкість форм і методів виховання, діагностувати та розвивати творчі здібності особистості.
9. Здатність визначати та формувати основні складові педагогічної майстерності викладача професійної школи.

2.3. Результати навчання

Внаслідок вивчення навчальної дисципліни студент повинен бути здатним продемонструвати такі програмні **результати навчання:**

знання:

1. Знання теоретико-методологічних основ та категоріального апарату професійної педагогіки.
2. Знання сутності організаційної структури освітнього процесу, характеристик його структурних елементів у професійній школі.
3. Знання сучасних підходів, методів, методик та засобів планування, організування та проведення виховної роботи зі студентською молоддю.
4. Знання методичних вимог до підготовки та проведення навчальних занять, різних організаційних форм, методів навчання у професійній школі та основних вимог до їх вибору.
5. Знання структури та дидактичних вимог до підготовки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін.
6. Знання основних категорій педагогічного дослідження, принципів, методів та етапів виконання педагогічного дослідження.
7. Знання психологічних особливостей студентства, як соціальної групи, специфіки процесу їхньої адаптації у закладі вищої освіти, умови становлення студентства як суб'єкта освітнього процесу.

уміння:

1. Володіння практикою передачі фахових знань, уміннями аналізувати та визначати цілі навчального заняття на основі теоретичних підходів, покладених в основу методику професійної освіти, демонструвати сучасну базу знань з проблем теорії професійної освіти та створювати власну базу навчальної інформації.
2. Володіння уміннями проектувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття.
3. Володіння уміннями пояснювати, узагальнювати, аналізувати та статистично обробляти результати навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
4. Володіння уміннями налагоджувати комунікативні суб'єкт-суб'єктні стосунки в студентській групі, організовувати та проводити групову й індивідуальну виховну роботу.
5. Володіння уміннями визначати та формулювати основні категорії педагогічного дослідження, встановлювати взаємозв'язок між основними педагогічними категоріями та використовувати комплексні методи педагогічного дослідження.
6. Володіння уміннями організації, моніторингу та здійснення контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
7. Володіння умінням виявляти та розвивати творчі якості особистості, застосовувати методи навчання творчості та проводити тренінги для розвитку творчих здібностей.
8. Володіння уміннями планувати та проводити виховну роботу зі студентами в аудиторний та позааудиторний час, організовувати ефективну комунікативну діяльність, розв'язувати педагогічні задачі та ситуації.

2.4. Перелік попередніх та супутніх і наступних навчальних дисциплін

| № з/п | Попередні навчальні дисципліни | Супутні і наступні навчальні дисципліни |
|------------------|---|--|
| 1. | Філософія і методологія науки | Управління науковими проектами |
| 2. | | Педагогічний практикум |

3. Анотація навчальної дисципліни

У процесі вивчення дисципліни розглядаються питання основ професійної педагогіки та особливостей організування навчально-виховного процесу і процесу професійної

підготовки майбутнього фахівця; закономірних зв'язків, покладених в основу розвитку, виховання та навчання у закладі вищої освіти, а також розробка на цій основі методологічних, теоретичних та методичних проблем становлення висококваліфікованого фахівця у будь-якій галузі матеріального чи духовного виробництва; основних дидактичних підходів до формування і розвитку умінь і навичок та забезпечення якісного навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти відповідно до сучасних освітніх стандартів та чинного законодавства у галузі професійної освіти.

4. Опис навчальної дисципліни

4.1. Лекційні заняття

| № з/п | Назви тем | Кількість годин | |
|---------------------|--|------------------------|------------|
| | | ДФН | ЗФН |
| 1. | Тема 1. Професійна педагогіка як галузь педагогіки. Професійна педагогіка у системі педагогічних знань. Поняттєво-категорійний апарат професійної педагогіки. Педагогічна діяльність: структура, зміст, учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Система професійної освіти України. Структура і зміст сучасної професійної освіти. Педагогічний процес у закладі професійної освіти. Цілісність, принципи, закономірності педагогічного процесу в професійній освіті. | 2 | 2 |
| 3. | Тема 3. Теоретико-методологічні основи функціонування професійної освіти в Україні. Теорії, концепції, підходи, покладені в основу сучасної професійної освіти. Методологія педагогіки. Організація педагогічного дослідження. | 2 | |
| 4. | Тема 4. Основи дидактики професійної педагогіки. Основні категорії дидактики. Закономірності, принципи, методи та засоби навчання. | 2 | |
| 5. | Тема 5. Організаційні форми навчання у професійній освіті та їх навчально-методичне забезпечення. Традиційні та інноваційні форми навчання в організуванні навчально-виховного процесу. | 2 | |
| 6. | Тема 6. Діагностика результатів навчання. Контроль навчальних досягнень у вищій школі. Тестування досягнень та розвитку. | 2 | |
| 7. | Тема 7. Наукова робота та виховна робота у закладі вищої освіти. Атестація здобувачів ступеня доктора філософії. Процес виховання у вищій школі. | 2 | 2 |
| 8. | Тема 8. Особливості професійної діяльності і розвиток педагога сучасної вищої школи. Професійно значимі якості педагога вищої школи, педагогічна культура, педагогічний етикет, професійна компетентність, педагогічна майстерність науково-педагогічного працівника вищої школи. | 1 | |
| Усього годин | | 15 | 4 |

4.2. Практичні заняття

| № з/п | Назви тем | Кількість годин | |
|---------------------|--|-----------------|-----|
| | | ДФН | ЗФН |
| 1. | Практична робота №1. Нормативно-правове забезпечення функціонування професійної освіти в Україні. | 2 | 2 |
| 2. | Практична робота №2. Зміст професійної освіти. Стандарти освіти. Складання освітньо-професійної і освітньо-наукової програми підготовки фахівця. | 2 | |
| 3. | Практична робота №3. Методика організування і проведення педагогічного експерименту. | 2 | |
| 4. | Практична робота №4. Організаційно-методичне забезпечення підготовки і проведення лекції. Складання рецензії на проведену лекцію. | 2 | |
| 5. | Практична робота №5. Організаційно-методичне забезпечення підготовки і проведення практичного, семінарського, лабораторного заняття. Складання рецензії на проведене практичне, семінарське, лабораторне заняття. | 2 | |
| 6. | Практична робота №6. Складання контрольних матеріалів для діагностування результатів навчання. | 2 | |
| 7. | Практична робота №7. Організування виховної роботи куратора академічної студентської групи. | 2 | |
| 8. | Практична робота №8. Педагогічна майстерність та технології педагогічної взаємодії у роботі викладача закладу вищої освіти. | 1 | |
| Усього годин | | 15 | 4 |

4.3. Самостійна робота

| № з/п | Найменування робіт | Кількість годин | |
|---------------------|--|-----------------|-----|
| | | ДФН | ЗФН |
| 1. | Індивідуальне науково-дослідницьке завдання | 12 | 24 |
| 2. | Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів, робота у ВНС | 76 | 88 |
| Усього годин | | 88 | 112 |

5. Методи діагностики знань

Поточний контроль на практичних заняттях проводиться з метою виявлення готовності до занять здобувача вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктора філософії у таких формах:

- вибіркове усне опитування перед початком заняття;
- фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5–10 хв;
- індивідуальна перевірка виконання домашніх завдань;
- оцінка активності здобувача вищої освіти під час заняття, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін.

Контрольні запитання поділяються на:

- тестові завдання – вибрати вірні відповіді;
- проблемні завдання – створення ситуацій проблемного характеру;
- питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв’язки;
- ситуаційні завдання – визначити відповідь відповідно до певної ситуації;
- питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення;
- інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.

Підсумковий контроль проводиться за результатами поточного контролю та виконання контрольної роботи.

6. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

| Розподіл балів у 100-балльній шкалі | | Разом за дисципліну |
|--|---|----------------------------|
| Поточний контроль (ПК) | Індивідуальне науково-дослідницьке завдання і робота у ВНС | |
| Поточний контроль – 40 балів. Індивідуальне науково-дослідницьке завдання і робота у ВНС – 20 балів Іспит – 40 балів | | 100 |

7. Навчально-методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня усіх спеціальностей / Укл. Сушенцева Л. Л. – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2016.
2. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня усіх спеціальностей / Укл. Сушенцева Л. Л. – Львів: НУ «Львівська політехніка», 2016.
3. Перелік тем для індивідуальних завдань з дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня з усіх спеціальностей / Укл. Сушенцева Л. Л. – Львів: НУ «Львівська політехніка», 2015. – 10 с.
4. Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня з усіх / Укл. Сушенцева Л. Л., розміщений у віртуальному навчальному середовищі НУ «Львівська політехніка».

8. Рекомендована література

Базова

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Історія. Проблеми / А.М. Алексюк. – К.: Либідь, 1998.- 248с.
2. Артюх С.Ф. Интеграция инженерно-педагогического образования Украины в международную систему инженерной педагогики / С.Ф. Артюх, А.Т. Ангаров // Новий колегіум (Науковий інформаційний журнал. Проблеми вищої освіти). – 2000. – №2. – С. 3-18.
3. Васильєв І. Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 1 / І. Б. Васильєв. – 4-е вид., перероб. і доп. –Х. : [б. в.], 2003.– 152 с.
4. Васильєв І. Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 2 / І. Б. Васильєв. – Х., 2003. – 175 с.

5. Васильєв І.Б. Теоретико-методологічні аспекти формування змісту курсу «Професійна педагогіка»: системний підхід / І.Б. Васильєв // Професійна освіта: теорія і практика. – Харків, 2000. – № 1-2. – С.61-76.
6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
7. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: навч. посібник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 396 с.
8. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / Ілона Миколаївна Дичківська. — К. : Академвидав, 2004. — 352 с.
9. Зайченко І.В. Педагогіка. Навч. посібн. для студ. вищ. пед. навч. Закладів / І.В. Зайченко. – Чернігів, 2003. – 382с.
10. Закон України «Про вищу освіту» // Закон від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschuyosvitu>
11. Закон України «Про професійно-технічну освіту» // Законодавчі акти України з питань освіти. За станом на 1 квітня 2004 року : офіц. видання / Верховна Рада України, Комітет з питань науки і освіти. — К., 2004. — С. 129 – 157.
12. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність : підруч. для вищ. пед. навч. закл. / [І.А. Зязюн, Л.В. Карамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.] ; за ред. І.А.Зязюна. — К. : Вища школа, 1997. — 349 с.
13. Жигірь В.І. Професійна педагогіка: Навчальний посібник / В.І. Жигірь, О.А. Чернега; за ред. М.В. Вачевського. – К.: Кондор, 2012. – 336 с.
14. Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы профессионально- технического и высшего образования / Е.Э. Коваленко. –Х.: Штрих, 2003. – 480 с.
15. Козловська І.М. Теоретичні та методичні основи викладання загальнотехнічних і спеціальних дисциплін: інтегративний підхід : [монографія] / І. Козловська, К. Ленік, Я. Собко, А. Литвин, О. Джулік, Т. Якимович, М. Пашечко, Є Дорошевскі, С. Мамрич ; за ред. Ірини Козловської, Клауша Леніка. — Львів : Євросвіт, 2003. – 248 с.
16. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти : Стратегія. Розвиток. Результати / Василь Григорович Кремень. — К. : Грамота, 2005. — 448с.
17. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. – К.: Знання, 2005–486 с.
18. Мелецинек А. Инженерная педагогика / А. Мелецинек. – М.: Просвещение, 1998. –185 с.
19. Ничкало Н.Г. Трансформація професійно-технічної освіти України : монографія / Н.Г. Ничкало. — К. : Пед. думка, 2008. — 200 с.
20. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студ ВНЗ / В.Л. Ортинський. — К.: Центр учебової літератури, 2009. — 472 с.
21. Педагогіка вищої школи. Навч.пос. /За ред. З. Курлянд. – К. : Знання, 2005. – 399с.
22. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: [навч.-метод. посібник] / за ред. Н.Г. Ничкало. – [2-ге вид., допов.]. – К.: Вища школа, 1994. – 383 с.
23. Профессиональная педагогика : учеб. для студ. вузов / под ред. С.Я.Батышева. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 526 с.
24. Професійна освіта: Словник: Навч. посіб. / Уклад. С.У. Гончаренко та ін.; За ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Вища шк., 2000. – 380 с.
25. Ращевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія /Ю.М. ращевич . – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168с.
26. Ращевич Ю.М. Класифікація освіти в контексті запровадження Національної рамки кваліфікацій і 3-го циклу навчання / Ю.М. Ращевич, С.К. Андрейчук //Педагогіка і психологія. Вісник НАПН України – 2013. - №1. – С.36-42.

27. Сушенцева Л.Л. Форми організації навчання у вищому навчальному закладі / Л.Л. Сушенцева. – Кривий Ріг: КТУ, 2005. – 68 с.
28. Ягупов В.В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. пед. спец. навч. закл. / Василь Васильович Ягупов. — К. : Либідь, 2002. — 560 с.

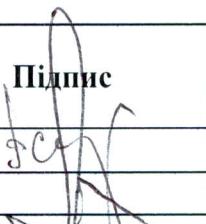
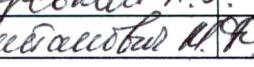
Допоміжна

1. Глосарій основних термінів професійної освіти і навчання / упоряд. Десятов Т.М.; за заг. ред. Н.Г. Ничкало. — К. : АртЕк, 2009. — 192 с.
2. Гриневич Л. План демонополізації освіти і науки [Електронний ресурс] / Л. Гриневич // Освітня політика: портал громадських експертів. – Режим доступу: <http://education-ua.org/ua/articles/218-plan-demonopolizatsiji-osviti-inauki>.
3. Десятов Т.М. Національні рамки кваліфікацій в країнах ЄС : порівняльний аналіз : [наук.-метод. посіб.] / за ред. Ничкало Н.Г. ; Тимофій Десятов. — К. : АртЕк, 2008. — 263 с.
4. Закон України «Про освіту» // Голос України. – 1991. – 26 червня.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.:, 1996. – 336 с.
6. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
7. Козловська І.М. Теоретико-методологічні аспекти інтеграції знань учнів професійно-технічної школи (дидактичні основи) : [монографія] / за ред. С.У. Гончаренка. — Львів : Світ, 1999. — 302 с.
8. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. № 1176 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/.
9. Мойсеюк Н.С. Педагогіка. Навчальний посібник. 3-є видання, доповнене. – К., 2001. – 608 с.
10. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 р. № 344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/ru/documents/15828.html>.
11. Сушенцева Л. Концептуальні засади розвитку професійно-технічної (професійної) освіти / Лілія Сушенцева // Проф.-техн. освіта. — 2009. — №3. — С. 30 – 31.
12. Сушенцева Л.Л. Форми організації професійного навчання в сучасному професійно-технічному навчальному закладі. – Кривий Ріг: КДПУ, 2003. – 74 с.

9. Інформаційні ресурси

1. Курлянд. http://pidruchniki.ws/15840720/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_kurlyand_zn
2. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник [Електронний ресурс] / В.Л. Ортинський. http://pidruchniki.ws/00000000_pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_ortinskij_v
4. Освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України і Росії. <http://osvita.org.ua>

10. Узгодження з іншими навчальними дисциплінами

| № з/п | Назва навчальної дисципліни, щодо якої проводиться узгодження | Прізвище та ініціали викладача | Підпис |
|----------|--|-----------------------------------|---|
| 1. | Аналітичні та чисельні методи досліджень | Сікорський Т.І. |  |
| 2. | Управління науковими проектами | Крессібасова М.Р. |  |

11. Зміни та доповнення до робочої програми навчальної дисципліни

| № з/п | Зміст внесених змін (доповнень) | Дата і № протоколу засідання кафедри | Примітки |
|------------------|--|---|-----------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |